



Sugerencias y/o recomendaciones generales para asegurar el aprendizaje de los y las estudiantes

(Dirigido a Tutores, estudiante, padres, madres y/o Apoderados)

1. Asegúrese de establecer un horario aproximadamente de 45 minutos para el repaso de contenidos y el desarrollo de las guías de trabajo.
2. Agregar al tiempo de estudio y/o realización de tareas, 15 minutos diarios de lectura (silenciosa o en voz alta) con monitoreo por parte del adulto responsable, se recomienda que la lectura sea antes de comenzar el estudio, esta lectura puede ser compartida con el adulto.
3. Coordinen en conjunto la preparación del espacio destinado al estudio y/o realización de tareas, este espacio debe contar con las siguientes características e instrumentarias:
 - a) Debe ser un espacio que cuente con muy buena iluminación, ya sea natural o artificial.
 - b) En lo posible debe ser amplio y libre de ruidos, apartado de la televisión y fuente de sonido (parlante o radio)
 - c) Debe tener una mesa o escritorio y un asiento con respaldo.
 - d) Debe contar con todo lo necesario para el estudio (lápices grafito, lápices pasta, Lápices de colores, acceso a internet (esto puede ser a través de un celular))
4. Es responsabilidad del adulto presente, observar a modo de vigilancia, lo que el o la estudiante está haciendo en el celular o computador.
5. Es responsabilidad del adulto presente, monitorear el aprendizaje y la realización de tareas, en caso de tener dudas, puede comunicarse con profesor de la asignatura o Profesor de Ed. Diferencial del curso, por el medio que cuente para hacerlo o el medio que estime conveniente (Teléfono móvil, correo electrónico, teléfono de la escuela)

POR ÚLTIMO, RECORDAR:

La Educación la hacemos todos, el proceso de enseñanza aprendizaje es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, siendo el actor principal el estudiante y su familia, por lo que es importante señalar que el adulto responsable pasa a cumplir un rol de guía para el aprendizaje con una mirada enfocada en el trabajo autónomo del estudiante y no asistencial.



Guía N°7 Matemática Unidad N° 1 “Números” 8º

NOMBRE: _____

Objetivo Pedagógico	Habilidad
•Comprender la multiplicación de números enteros: Representándolos de manera concreta, pictórica y simbólica. Aplicando procedimientos usados en la multiplicación de números naturales. Aplicando la regla de los signos de la operación.	Usar modelos, realizando cálculos, estimaciones y simulaciones, tanto manualmente como con ayuda de instrumentos para resolver problemas de otras asignaturas y de la vida diaria.

NÚMEROS ENTEROS

Recuerda:

Ley de los signos

+	por	+	=	+
-	por	-	=	+
-	por	+	=	-
+	por	-	=	-



Si tienes dudas, puedes ingresar al siguiente link:
<https://youtu.be/633riFP050A>

I.- Calcula directamente los productos, aplicando la regla de los signos.

$-7 \cdot 8 =$

$9 \cdot (-5) =$

$-12 \cdot 4 =$

$15 \cdot (-20) =$

$16 \cdot (-25) =$

$-12 \cdot 30 =$

$45 \cdot (-18) =$

II.- Calcula los factores que faltan en los productos.

$\square \cdot 13 = -65$

$-25 \cdot \square = -200$

$24 \cdot \square = 360$

$\square \cdot (-15) = -120$

III.- Completa la siguiente tabla.

Número	-23	12				
Doble			-8	-36		-40
Triple					18	



IV.- Escribe como producto de dos factores los siguientes resultados. Puede haber más de una respuesta.

a) $-15 =$

b) $100 =$

c) $4 =$

d) $63 =$

e) $-25 =$

f) $-45 =$

Adecuación:

Sugerencias y/o explicaciones para realizar cada Items de la guía de trabajo.

Ítems I

Multiplicar cada una de las operaciones, como lo hace regularmente, y al resultado debe agregar el signo (-) o (+) según indique la "Ley de los signos".

Ejemplo:

$-2 \cdot 4 = -8$, porque $2 \cdot 4$ es igual a **8**, y según la "Ley de los signos" $- \cdot + = -$, entonces el resultado es **-8**.



Ítems II

Para poder realizar estas operaciones, se sugiere que el producto o resultado de cada operación, lo divida por el factor existente.

Ejemplo:

$\cdot 2 = -10$ Dividimos el número **10 en 2 partes** lo que se vería así: $10:2=$
El resultado es **5**, entonces multiplico $5 \cdot 2=$ lo que como resultado me dará **10**. Ahora bien, **el producto** de la operación inicial es **-10**, lo que significa que el número **5** que me dio en la **división** debe ser **negativo (-5)**, puesto que el **2** de la multiplicación es **positivo**, y según la "Ley de los signos" $(-) \cdot (+) = -$. Finalmente, la operación inicial quedaría así:

$$-5 \cdot 2 = -10$$

Ítems III

En este ítem, debe completar la tabla, considerando lo que está establecido en la primera columna (Número, Doble, triple), esto quiere decir que puede encontrar un número en cualquiera de las tres filas, por lo que su deber es encontrar los números faltantes en las casillas en blanco.

Por ejemplo:

Número	-8
Doble	-16
Triple	-24

Falta el doble y el triple de -8. Por lo que multiplicamos por 2 y por 3, así:
 $-8 \cdot 2 = -16$
 $-8 \cdot 3 = -24$
 Respetando siempre la "Ley de los signos"

Número	-14
Doble	-28
Triple	-42

Tenemos el doble de un número **-28**, falta el número y su triple, por lo que se debe hacer lo siguiente: Dividir **-28 en 2** (puesto que es el doble de un número) y el resultado multiplicarlo por 3 (para encontrar su triple), de esta manera:
 $-28:2 = -14$ (La "ley de los signos es la misma que para la multiplicación")
-14 (sería el número) por lo que este lo multiplicamos por 3.
 $-14 \cdot 3 = -42$ (-42 es el triple de -14 y -14 es el número)
 Respetando siempre la "Ley de los signos"



Número	12
Doble	24
Triple	36

Tenemos el triple de un número **36**, falta el número y su doble, por lo que se debe hacer lo siguiente: Dividir **36 en 3** (puesto que es el triple de un número) y el resultado multiplicarlo por 2 (para encontrar su doble), de esta manera:
 $36:3= 12$ (La "ley de los signos es la misma que para la multiplicación")
12, sería el número, por lo que este lo multiplicamos por 2.
 $12 \cdot 2 = 24$ (24 es el doble de 12 y 12 es el número)
Respetando siempre la "**Ley de los signos**"

Ítems IV

En este ítem solo debes buscar dos números que multiplicados te den el resultado que está escrito.

Ejemplo:

El resultado de **-12**, los números que al multiplicarse dan 12 son los siguientes:
 $3 \cdot 4$, $6 \cdot 2$, $12 \cdot 1$ (puedes incluirlos todos) y no te olvides del signo, en este caso es negativo (-) o sea (-12), por lo que los factores que encontraste en este caso debes colocar a uno negativo (-) y a otro positivo (+) por ejemplo **$-3 \cdot 4$ ó $3 \cdot -4$** (no importa a cual le agregas el signo (-) (lo mismo con las otras parejas de factores)
 $-12 = -3 \cdot 4$, $6 \cdot -2$, $-12 \cdot 1$ (Así debe quedar tu respuesta)



Tabla de Pitágoras (Recurso de apoyo)

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100