



Sugerencias y/o recomendaciones generales para asegurar el aprendizaje de los y las estudiantes

(Dirigido a Tutores, estudiante, padres, madres y/o Apoderados)

1. Asegúrese de establecer un horario aproximadamente de 45 minutos para el repaso de contenidos y el desarrollo de las guías de trabajo.
2. Agregar al tiempo de estudio y/o realización de tareas, 15 minutos diarios de lectura (silenciosa o en voz alta) con monitoreo por parte del adulto responsable, se recomienda que la lectura sea antes de comenzar el estudio, esta lectura puede ser compartida con el adulto.
3. Coordinen en conjunto la preparación del espacio destinado al estudio y/o realización de tareas, este espacio debe contar con las siguientes características e instrumentarias:
 - a) Debe ser un espacio que cuente con muy buena iluminación, ya sea natural o artificial.
 - b) En lo posible debe ser amplio y libre de ruidos, apartado de la televisión y fuente de sonido (parlante o radio)
 - c) Debe tener una mesa o escritorio y un asiento con respaldo.
 - d) Debe contar con todo lo necesario para el estudio (lápices grafito, lápices pasta, Lápices de colores, acceso a internet (esto puede ser a través de un celular))
4. Es responsabilidad del adulto presente, observar a modo de vigilancia, lo que el o la estudiante está haciendo en el celular o computador.
5. Es responsabilidad del adulto presente, monitorear el aprendizaje y la realización de tareas, en caso de tener dudas, puede comunicarse con profesor de la asignatura o Profesor de Ed. Diferencial del curso, por el medio que cuente para hacerlo o el medio que estime conveniente (Teléfono móvil, correo electrónico, teléfono de la escuela)

POR ÚLTIMO, RECORDAR:

La Educación la hacemos todos, el proceso de enseñanza aprendizaje es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, siendo el actor principal el estudiante y su familia, por lo que es importante señalar que el adulto responsable pasa a cumplir un rol de guía para el aprendizaje con una mirada enfocada en el trabajo autónomo del estudiante y no asistencial.

Recordemos que
son los divisores:
Pone mucha
atención a Dino...



¡Hola! nuevamente nos vemos, ahora mi misión es ayudarte a recordar que son los divisores, ¡Atención!

Recuerda que, en guías anteriores, la profesora Stephanie, te explicó que los divisores son los números que, multiplicados entre ellos, te dan un producto o resultado, por lo que estos números pasan a llamarse **DIVISORES** o Factores de un Número. **Ejemplo:** Los **divisores de 15**, son todos los números que, multiplicados entre sí, dan como resultado el N° 15, ósea:

$$1 \cdot 15 = 15$$

$$3 \cdot 5 = 15$$

Esto quiere decir que los números 1, 3, 5 y 15, son divisores de 15 y se representan así: **D15= {1, 3, 5, 15}**

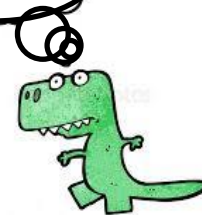
¿Lo recuerdas?



¡Siiii!... y siempre comienzan con el 1 y terminan con el mismo número.

$$D15 = \{ \underline{1}, 3, 5, \underline{15} \}$$

¡Y SON FINITOS!





Guía N°13 Matemática “Unidad N°1: Números y Operaciones” 6º

NOMBRE: _____

Objetivo Pedagógico	Habilidad
Calcular divisores y el M.C.D.	Argumentar y comunicar: Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas. Argumentar y comunicar: Identificar un error, explicar su causa y corregirlo.

M.C.D.



¡Hola otra vez! Hoy queremos enseñarte a calcular el M.C.D.

¿Qué significa?

Máximo Común Divisor, es el mayor de los divisores comunes de varios números.

¿Cómo lo calculamos?

Nos piden los divisores de 2 y 3, es decir:

$$D_6 = \{ 1, 2, 3, 6 \}$$

$$D_{12} = \{ 1, 2, 3, 4, 6, 12 \}$$

Observamos los divisores comunes, que serían “1, 2, 3 y 6”, pero debemos elegir el mayor, es decir el “6”.

$$\text{M.C.D.} = \{ 6 \}$$



I. Calcula el M.C.D. de los siguientes grupos de divisores.

Recuerda que para buscar los divisores o factores, puedes apoyarte en las tablas de multiplicar o en la "tabla de Pitágoras" que se encuentra en el final de la guía.



A) $D_3 = \{ \underline{\hspace{15em}} \}$

$D_9 = \{ \underline{\hspace{15em}} \}$

M.C.D. = $\{ \underline{\hspace{2em}} \}$

B) $D_6 = \{ \underline{\hspace{15em}} \}$

$D_{12} = \{ \underline{\hspace{15em}} \}$

$D_4 = \{ \underline{\hspace{15em}} \}$

M.C.D. = $\{ \underline{\hspace{2em}} \}$

C) $D_8 = \{ \underline{\hspace{15em}} \}$

$D_{12} = \{ \underline{\hspace{15em}} \}$

$D_{18} = \{ \underline{\hspace{15em}} \}$

M.C.D. = $\{ \underline{\hspace{2em}} \}$

D) $D_9 = \{ \underline{\hspace{15em}} \}$

$D_7 = \{ \underline{\hspace{15em}} \}$

M.C.D. = $\{ \underline{\hspace{2em}} \}$



II. Lee la siguiente situación y responde.



**¡Hola! Soy Marcela otra amiga de Juanito y Antonia,
no estoy segura si realice bien este ejercicio
¡Necesito tu ayuda!**

Marcela hizo lo siguiente para calcular el M.C.D.

$$D_5 = \{1, 5\}$$

$$D_{10} = \{1, 2, 5, 10\}$$

$$\mathbf{M.C.D.} = \{5\} \text{ porque es el mayor divisor}$$

¿Crees que Marcela realizó bien el ejercicio? Explica con tus palabras si el procedimiento está correcto o incorrecto.



Tabla de Pitágoras (Recurso de apoyo)

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100