



Sugerencias y/o recomendaciones generales para asegurar el aprendizaje de los y las estudiantes

(Dirigido a Tutores, estudiante, padres, madres y/o Apoderados)

1. Asegúrese de establecer un horario aproximadamente de 45 minutos para el repaso de contenidos y el desarrollo de las guías de trabajo.
2. Agregar al tiempo de estudio y/o realización de tareas, 15 minutos diarios de lectura (silenciosa o en voz alta) con monitoreo por parte del adulto responsable, se recomienda que la lectura sea antes de comenzar el estudio, esta lectura puede ser compartida con el adulto.
3. Coordinen en conjunto la preparación del espacio destinado al estudio y/o realización de tareas, este espacio debe contar con las siguientes características e instrumentarias:
 - a) Debe ser un espacio que cuente con muy buena iluminación, ya sea natural o artificial.
 - b) En lo posible debe ser amplio y libre de ruidos, apartado de la televisión y fuente de sonido (parlante o radio)
 - c) Debe tener una mesa o escritorio y un asiento con respaldo.
 - d) Debe contar con todo lo necesario para el estudio (lápices grafito, lápices pasta, Lápices de colores, acceso a internet (esto puede ser a través de un celular))
4. Es responsabilidad del adulto presente, observar a modo de vigilancia, lo que el o la estudiante está haciendo en el celular o computador.
5. Es responsabilidad del adulto presente, monitorear el aprendizaje y la realización de tareas, en caso de tener dudas, puede comunicarse con profesor de la asignatura o Profesor de Ed. Diferencial del curso, por el medio que cuente para hacerlo o el medio que estime conveniente (Teléfono móvil, correo electrónico, teléfono de la escuela)

POR ÚLTIMO, RECORDAR:

La Educación la hacemos todos, el proceso de enseñanza aprendizaje es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, siendo el actor principal el estudiante y su familia, por lo que es importante señalar que el adulto responsable pasa a cumplir un rol de guía para el aprendizaje con una mirada enfocada en el trabajo autónomo del estudiante y no asistencial.



Guía N°14 Matemática Unidad N° 1 “Números” 8º

NOMBRE: _____

Objetivo Pedagógico	Habilidad
•Explicar el proceso de formar potencias de potencias de base natural y exponente natural, de manera concreta, pictórica y simbólica.	Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para enunciados y situaciones en contextos diversos (tablas, gráficos, recta numérica, entre otros).

POTENCIAS

¿Cómo se leen las potencias?

$$3 \cdot 3 = 3^2$$

Se lee: " tres elevado a dos"

$$9 \cdot 9 \cdot 9 = 9^3$$

Se lee: " nueve elevado a tres"

$$7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 = 7^4$$

Se lee: " siete elevado a cuatro"

$$5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 = 5^6$$

Se lee: " cinco elevado a seis"

Ahora es tu turno de escribir y leer el nombre de cada potencia, para eso te sugiero, nunca olvidar la palabra **"elevado"** porque esta palabra se refiere a la cantidad de veces que repetirás la base de la potencia, osea hará referencia a su exponente.





I. Completa el siguiente cuadro

POTENCIA	SE LEE
3^2	
	Cinco elevado a cinco
6^0	
100^4	
	Doce elevado a tres
11^2	
53^3	

II. Completa el siguiente cuadro

POTENCIA	BASE	EXPONENTE	SE LEE
	5	2	
31^4			
	2	5	
40^2			
			Ocho elevado a cuatro
5^1			
			Cien elevado a mil