



Guía N°15 Matemática “Unidad N°1” 5º

NOMBRE: _____

Objetivo Pedagógico	Habilidad
<ul style="list-style-type: none"> • Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades 	Modelar: Traducir expresiones en lenguaje cotidiano a lenguaje matemático y viceversa. Argumentar y comunicar: Identificar un error, explicar su causa y corregirlo.

IMPORTANTE NO OLVIDAR:

Millones			Miles					
CMI	DMI	UMI	CM	DM	UM	C	D	U
CENTENA DE MILLÓN	DECENA DE MILLÓN	UNIDAD DE MILLÓN	CENTENA DE MIL	DECENA DE MIL	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
100.000.000	10.000.000	1.000.000	100.000	10.000	1.000	100	10	1

¿APROXIMAR O REDONDEAR?



- Aproximar y redondear es lo mismo.
- Son más fáciles para cuando tienes que hacer cálculos mentales.
- No es una respuesta exacta.

¿Para qué nos sirve aprender a redondear números?

El redondeo es un proceso donde se eliminan ciertas cifras o diferencias para considerar una unidad entera. Gracias al proceso de redondeo, se facilitan los cálculos. Esto te puede servir en la vida cotidiana, por ejemplo, para pagar una cuenta. EJEMPLO: si vas a comprar y tu cuenta es de \$29.990, este pago se puede redondear en \$30.000 y así facilitar la devolución del vuelto.



Adecuación realizada por: Javiera Arroyo V. Profesora de Educación Diferencial



¿Cómo redondear números?

1º Depende al valor posicional que te indican. En este caso vamos a redondear a la centena de mil.

5. 2 1 8. 2 8 3

2º Vamos a marcar la centena de mil.

5. 2 1 8. 2 8 3

3º El número que vamos a mirar es al que acompaña a la centena de mil. Y lo encerramos en un círculo.

5. 2 (1) 8. 2 8 3

4º Ahora que identificamos al número, en este caso el 1. Ese número puede ser:

- **Menor que 5**, en este caso el número que está en la centena de mil se mantiene
- **Igual que 5**, en este caso el número que está en la centena de mil se aumenta 1, quedando como 3
- **Mayor que 5**, en este caso el número 2 que está en la centena de mil se aumenta 1, quedando como 3

5º Como es menor que 5, en este caso el número 2 se mantiene, quedando de la siguiente forma:

5. 2 0 0. 0 0 0



I. Siguiendo los pasos anteriores completa.

1º Depende al valor posicional que te indican. En este caso vamos a redondear a la centena de mil.

6. 3 5 6. 5 7 1

2º Vamos a marcar la centena de mil.

6. 3 5 6. 5 7 1

3º El número que vamos a mirar es al que acompaña a la centena de mil. Y lo encerramos en un círculo

6. 3 5 6. 5 7 1

4º Ahora que identificamos al número, en este caso el _____. Ese número puede ser:

- Menor que 5, en este caso el número que está en la centena de mil se mantiene
- Igual que 5, en este caso el número que está en la centena de mil se aumenta 1, quedando como 3
- Mayor que 5, en este caso el número 2 que está en la centena de mil se aumenta 1, quedando como 3

5º Como es menor que 5, en este caso el número 2 se mantiene, quedando de la siguiente forma:



Escuela Unesco D-110
Profesora Stephanie Yáñez C.
Matemática

Guía N°16 Matemática “Unidad N°1” 5º

NOMBRE: _____

Objetivo Pedagógico	Habilidad
• Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades	Modelar: Traducir expresiones en lenguaje cotidiano a lenguaje matemático y viceversa. Argumentar y comunicar: Identificar un error, explicar su causa y corregirlo.

REDONDEAR

I. Redondea a la Unidad de millón los siguientes números.

a) $3.341.123 =$ _____

b) $3.764.663 =$ _____

c) $12.342.223 =$ _____

II. Redondea a la Centena de mil los siguientes números

a) $234.928 =$ _____

b) $1.212.234 =$ _____

c) $7.289.928 =$ _____

III. Felipe recorre 878.000 metros el primer día de su viaje y 297.000 metros el segundo día, ¿Cuál es la mejor estimación de los kilómetros totales recorridos por Felipe?



Escuela Unesco D-110
Profesora Stephanie Yáñez C.
Matemática

Guía N°17 Matemática “Unidad N°1” 5º

NOMBRE: _____

Objetivo Pedagógico	Habilidad
• Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades	Modelar: Traducir expresiones en lenguaje cotidiano a lenguaje matemático y viceversa. Argumentar y comunicar: Identificar un error, explicar su causa y corregirlo.

REDONDEAR

Tenemos la siguiente adición:

$$12.315.960 + 4.122.123 = ?$$

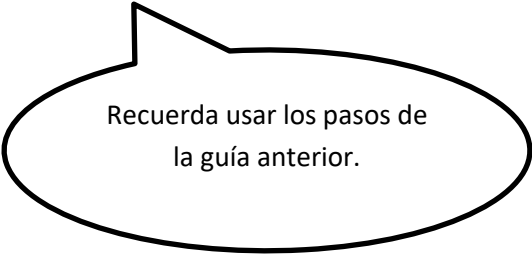
Si redondeamos los datos de la suma a la unidad de millón más cercana, tenemos:

$$12.315.960 \text{ lo redondeamos a } 12.000.000$$

$$4.122.123 \text{ lo redondeamos a } 4.000.000$$

Ahora sumamos:

$$12.000.000 + 4.000.000 = 16.000.000$$



Recuerda usar los pasos de la guía anterior.

*También podemos calcular el resultado exacto, que sería: 16.438.083



Escuela Unesco D-110
Profesora Stephanie Yáñez C.
Matemática

**I. Redondea cada número a la unidad de millón más cercana y calcula el resultado aproximado.
Luego con la ayuda de la calculadora obtén el resultado exacto.**

a) $5.127.463 + 82.400.002$

b) $77.375.760 + 4.220.500$

c) $193.016.019 + 1.078.080$