



Sugerencias y/o recomendaciones generales para asegurar el aprendizaje de los y las estudiantes

(Dirigido a Tutores, estudiante, padres, madres y/o Apoderados)

1. Asegúrese de establecer un horario aproximadamente de 45 minutos para el repaso de contenidos y el desarrollo de las guías de trabajo.
2. Agregar al tiempo de estudio y/o realización de tareas, 15 minutos diarios de lectura (silenciosa o en voz alta) con monitoreo por parte del adulto responsable, se recomienda que la lectura sea antes de comenzar el estudio, esta lectura puede ser compartida con el adulto.
3. Coordinen en conjunto la preparación del espacio destinado al estudio y/o realización de tareas, este espacio debe contar con las siguientes características e indumentarias:
 - a) Debe ser un espacio que cuente con muy buena iluminación, ya sea natural o artificial.
 - b) En lo posible debe ser amplio y libre de ruidos, apartado de la televisión y fuente de sonido (parlante o radio)
 - c) Debe tener una mesa o escritorio y un asiento con respaldo.
 - d) Debe contar con todo lo necesario para el estudio (lápices grafito, lápices pasta, Lápices de colores, acceso a internet (esto puede ser a través de un celular))
4. Es responsabilidad del adulto presente, observar a modo de vigilancia, lo que el o la estudiante está haciendo en el celular o computador.
5. Es responsabilidad del adulto presente, monitorear el aprendizaje y la realización de tareas, en caso de tener dudas, puede comunicarse con profesor de la asignatura o Profesor de Ed. Diferencial del curso, por el medio que cuente para hacerlo o el medio que estime conveniente (Teléfono móvil, correo electrónico, teléfono de la escuela)

POR ÚLTIMO, RECORDAR:

La Educación la hacemos todos, el proceso de enseñanza aprendizaje es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, siendo el actor principal el estudiante y su familia, por lo que es importante señalar que el adulto responsable pasa a cumplir un rol de guía para el aprendizaje con una mirada enfocada en el trabajo autónomo del estudiante y no asistencial.



Escuela Unesco D-110
Profesora Stephanie Yáñez C.
Matemática

Guía N°18 Matemática “Unidad N°1: Números y Operaciones” 6º

NOMBRE: _____

Objetivo Pedagógico	Habilidad
Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica, simbólica, en forma manual.	Argumentar y comunicar: Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas.

¿QUÉ ES UNA RAZÓN?

Una razón es una comparación entre dos o más cantidades. Si las cantidades a comparar son a y b , la razón entre ellas se escribe como:

División	Fracción
$a : b$	$\frac{a}{b}$

Ejemplo:

En una sala de clases hay 10 mujeres y 18 hombres.

¿Qué relación numérica existe entre el número de mujeres y el número de hombres?

La relación entre el número de mujeres y el número de hombres es de "10 es a 18", otra forma de leerlo es "10 de 18"



I. Lea las siguientes situaciones, explique qué significa y escriba la razón según corresponda:

- a) Para preparar un queque por **4** tazas de harina se necesita **2** tazas de leche.

Esto significa que por _____ tazas de harina se necesitan _____ de leche.

Se escribe _____ : _____ o bien _____

- b) En el colegio tengo **4** horas de clases de Ciencias Naturales y **6** de Matemática

Esto significa que por cada _____ horas de clases de Ciencias Naturales tengo _____
Horas de Matemática.

Se escribe _____ : _____ o bien _____

- c) En una prueba de historia de la razón entre las preguntas correctas y las incorrectas es de **3** es a **1**.

Esto significa que por cada 3 preguntas correctas _____ es incorrecta

Se escribe _____ : _____ o bien _____



d) En una canasta de frutas, por **una** manzana hay **35** naranjas.

Esto significa que por cada ____ manzana hay ____ naranjas.

Se escribe ____ : ____ o bien ____

NO OLVIDES:

Cuando hablamos de razones, utilizamos como conectores entre los números o cantidades, la

FRASE:

ES A, el símbolo :

Y también los ordenamos como una fracción, colocando el **antecedente** arriba y el **consecuente** a bajo.



Guía N°19 Matemática “Unidad N°1: Números y Operaciones” 6º

NOMBRE: _____

Objetivo Pedagógico	Habilidad
Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica, simbólica, en forma manual.	Argumentar y comunicar: Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas.

¿CÓMO SE LEEN LAS RAZONES?

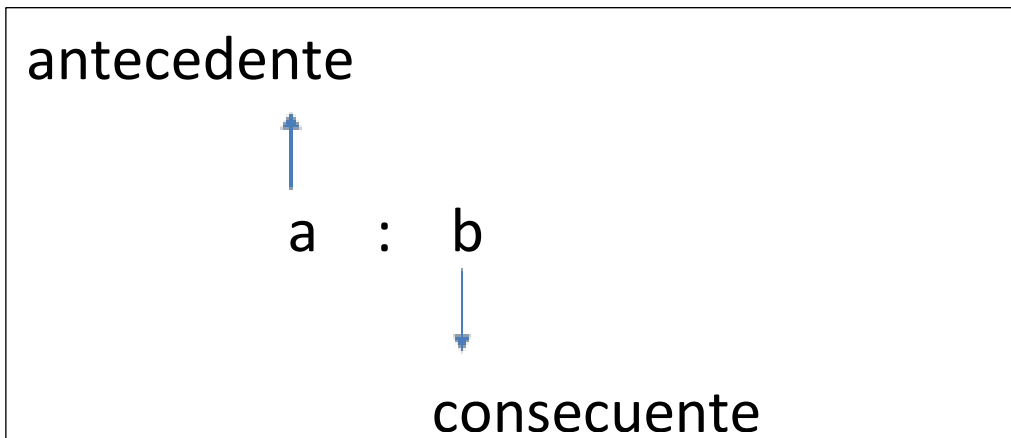
“a” es a “b”

Ejemplo:

7:8 se lee *siete es a ocho*

$\frac{9}{12}$ se lee *siete es a ocho*

El término a es el antecedente de la razón y el b, el consecuente.



a → antecedente
b → consecuente



I. Completa el siguiente cuadro.

Antecedente	Consecuente	Razón (como división y fracción)		Se lee
9	10			
				Diez es a cinco
3	4			
		7 : 6	$\frac{7}{6}$	
				Nueve es a cuatro
6	3			
		2 : 4	$\frac{2}{4}$	



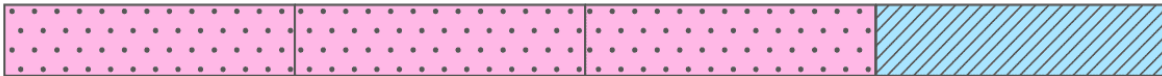
Guía N°20 Matemática “Unidad N°1: Números y Operaciones” 6º

NOMBRE: _____

Objetivo Pedagógico	Habilidad
Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica, simbólica, en forma manual.	Argumentar y comunicar: Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas.

I. Represente de forma pictórica las siguientes razones, considerando que provienen de variables distintas dichas cantidades. Guíese por el ejemplo

a) 3:1



b) 4:3

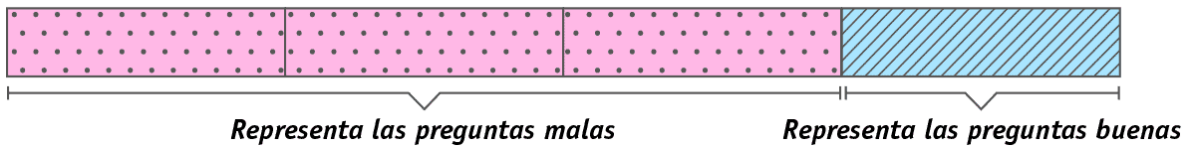
c) 2:4

d) 4:5



II. Lea las siguientes situaciones y pinte según sea la razón. Guíese por el ejemplo.

- a) Por cada **tres** preguntas malas, descuentan **una** buena.



- b) En una sala de clases por cada 2 niños hay 4 niñas.

- c) En la caja de lápices recolectados, por cada 4 lápices grafito hay 3 de color.